

Resuelta

Biología y Neurofisiología de los Aprendizajes I
Evaluación Diagnóstica Simulada N1

RESULTADOS

Resuelva en el plazo indicado por el docente las siguientes 3 (tres) consignas
Analice sus resultados cotejándolos, comparándolos con el modelo.

1) A continuación, te presento dos posibles (ho) diálogos que tendrías tú (como profesional) y un docente del colegio donde trabajas (vale 0,50 cada ítem).

Situación: Él/ella/X intenta hacerte una consulta. Tú, ¿qué le dirías?

a) Hola, quería consultarte, Juan/a/x viste el de pelito largo verde que cursa cuarto año de la secundaria, ha repetido un año viste, y hoy le he tomado examen y noto que emplea en exceso la circunlocución. ¿Por qué podría ser? Porque pienso yo, esto seguro le traerá un retraso en los aprendizajes y pensaba hablar con los padres viste, ¿qué puedo hacer?

Posible respuesta: Hola, mira esa manifestación, viste, de estar buscando la palabra y alargar el discurso puede no ser un trastorno del habla como función, sino más bien un tema de expresión. Por lo que tanto, hay que hacer algunas intervenciones diagnósticas antes de intervenciones pedagógicas, por el momento te digo, por lo que me cuentas, parece que tuviera problemas en la fluidez verbal ¿no? y no en la comprensión del discurso, esas dificultades las cubre con frases largas, pero hay que evaluarlo, puede ser tímido simplemente, ¿vos le tomabas oral frente a todos?, porque también puede ser que tartamudee, o que tenga algo en el sonido de su voz que produce risa en los otros. Vamos a evaluarlo juntos, en diferentes situaciones de comunicación, porque no es lo mismo que repita las palabras, que las prolongue o que se bloquee, habría que observar la disritmia y el número de veces que le sucede esto. Demos tiempo a evaluarlo y te diré como intervenir e integrar al estudiante.

b) Te cuento algo sobre una niña/o/x que “tengo”, Marila es una niña de cinco años de edad y he observado que cuando le pido una tarea que implica mirar la pizarra, por ejemplo, diferenciar colores y figuras, ella se rasca mucho los ojos y no hace la actividad. Al hacer una consulta con sus papás, me dijeron que tenía algo así como: retinoblastoma, ¿puede ser?, ¿qué hago?

Posible respuesta: Mira, ¿qué te parece lo siguiente?, debemos hacer una consulta con un oftalmólogo si no la tienen ya hecha los Papás y nos traen un resumen de su historia clínica, evidentemente es una afección en el órgano receptor del sentido visual, hay que ver si afecta lo cognitivo, pero seguro interviene en los aspectos emocionales y sostenimiento de la atención, focalización e interés del estudiante. Particularmente esta afectación creo que puede tener un origen genético, si lo es, puede ser hereditaria y alguno de sus papás si tiene también la mutación genética, capaz ya le encontró la manera de resolverlo en su vida académica (escolar) y tendríamos que adecuar el espacio para que pueda trabajar mejor, Hagamos eso, ¿te parece?

2) Escribe una breve opinión como asesor/a/x. (vale 1 punto cada ítem)

Situación: En sala de profesores, escuchas estas líneas

- a) Maestra de primaria. ¡Ha! ¡Yo, cuando llego al aula cierro las cortinas y listo!
Lo encuadraría dentro de una estrategia que emplea el docente dentro del paradigma conductista, de condicionamiento clásico.
- b) Profesor de secundaria. ¡Estoy harto de que las luces del salón refracten en el pizarrón!
Lo encuadraría dentro de una falla estructural o parásita en cuanto el soporte técnico dentro del aula, impacta desde el condicionamiento clásico en forma negativa. Invirtiendo el objetivo del recurso. La pizarra y sus luces es distractora y obliga a sostener el esfuerzo, compitiendo con las funciones de inhibición ejecutiva.
- c) Profesor de secundaria. Necesitamos cambiar el timbre de la quinta hora ¿no creen?
Evidentemente el docente debe pensar que ese condicionamiento operante (timbre) es un obstáculo en la distribución de los tiempos de clase, el recreo produce una ruptura del clima.
- d) Profesoras de secundaria. ¡Chicas!! ¡Les parece que hagamos una nota, no puede ser esto de los celulares en clase!
Al igual que, en el caso anterior, el distractor “teléfono móvil”, altera las posibilidades de atención, focalización, aunque se hubiera iniciado una acción pedagógica con recursos que logran el interés. El recurso debe ser administrado dentro una planificación, estrategia didáctica, con objetivos específicos aplicados al desarrollo y alcance de los objetivos de aprendizaje.
- e) Profe de la facultad. ¡No sé si hacer chistes en clase, cada vez que digo algo los estudiantes ríen y no paran, parece contagioso, tengo que ser más serio con esta comisión!!
El uso de disparadores de la motivación, no deben ser espontáneos, deben ser parte de una secuencia didáctica, estas estrategias deben ser pre valoradas, calculadas su duración y tiene que tener estructura: disparador, sostenimiento y un cierre. Para que pueda ser evaluada en sus funcionalidades. La aplicación sin estas reflexiones previas puede dar lugar a la sensibilización, una explosión de emociones que no son propicias para el aprendizaje.
- f) Maestra nivel inicial. ¿Se han percatado chicas? las mamás no han traído los certificados de la vacunación todavía, ¿qué onda che?
Dentro de las posibilidades de medición del estado socio-sanitario de las personas de una comunidad, el rol de las escuelas es esencial, para predecir las desviaciones de las recomendaciones Nacionales de protección de la Salud. Si se presenta este problema hay que pedir que se restituya el ritmo y el eje hacia las recomendaciones ministeriales de inmediato, proveyendo del entrenamiento y brindando la información a toda la comunidad que participa del hecho educativo.
- g) Maestra de primario. ¡No puedo hacer que aprendan a contar podés creer! ¡Y eso que les hice ejercicios, incluso tan básicos como, por ejemplo, cuando hay dos teteras y una sartén no hay tres teteras, ehh!
Evidentemente, es el resultado de estrategias didácticas que no han contemplado lo necesario de aprendizaje significativo, en tanto aquel que atravesase la emoción del sujeto, en nada le importa al niño/a/x la diferencia entre tetera y sartén, le hubiera resultado más propedéutico el uso de otros sujetos, objetos para aplicar a la función matemática de adición (un caramelo, una pegatina de color, y que luego se construyera una nueva cosa con eso, o ser premiada)

3) ¿Por qué decimos qué? (vale 0,20 puntos cada ítem)

a) El saber ocupa lugar

El sustrato biológico, sistema neuroinmunoendocrinopsicológico, por lo tanto, no es infinito. Hay un topoi anatómico (biológico) y funcional (fisiológico) aunque flexible y adaptativo no es ilimitado.

b) Para aprender se necesita no sólo comprender sino estudiar

Se puede aprender sin comprender, no se puede aprehender si no se emplea un método de estudio para esa apropiación e integración y así aprender.

c) La memoria no es un receptáculo de información y no es repetir a lo loro

La memoria es lo que somos, es función, se construye y reconstruye a medida que vivimos, lo reciente y el pasado pueden o no estar allí residentes, no es un receptáculo, anda.

d) La salud no es un estado de bienestar físico y psíquico nada más

Implica un aspecto ecológico, es decir el medio cultural y social donde se produce.

e) El cerebro no selecciona los contenidos, ni lo que representa un estímulo

Por eso aprendemos cosas que nos hacen la vida más difícil o menos libre o feliz (plena)

f) La genética, epigenética y los aspectos congénitos dan lugar a cambios en el potencial de aprendizaje

No es lo mismo que los genes cambien en la fecundación (Genética), que durante la gestación haya modificaciones que perduren a nuestra descendencia (congénito) o que se produzcan a lo largo de nuestro desarrollo por factores ambientales (epigenética).

g) Los aprendizajes producen conductas y estas el temperamento

Los aprendizajes son función, de las conductas como producto, la instalación y repetición de conductas nos identifica fenotípicamente con un perfil temperamental.

h) Varios tipos de trastornos (no enfermedades) pueden tener un origen genético como afectación numérica de cromosomas.

Las afectaciones que no alteren el libre albedrío, la plenitud no son enfermedades, por ejemplo, alguien privado de sus piernas puede ser feliz. Las mutaciones pueden darse en diferentes momentos y también desde una perspectiva numérica o cualitativa del material génico.

i) Los órganos de los sentidos no perciben

Los órganos de los sentidos reciben la información (input), pero el procesamiento neural (percibir) ocurre a expensas de áreas de nuestro cerebro interrelacionadas, por ejemplo, podemos no ver (falla en el órgano de los sentidos de la vista: ojo) pero al mismo tiempo, sí mirar (transducción de ideas visuales más densamente integradas en el lóbulo occipital)

j) Se pueden prevenir ciertas anomalías cromosómicas

Sí, por ejemplo, control sobre la edad de la maternidad. El consumo de sustancias iatrogénicas, la mal nutrición durante la gestación y en el desarrollo.